

**Приложение 1 к РПД Б1.В.10 Образовательное право
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) - Гражданско-правовой/Уголовно-правовой
Форма обучения - очно-заочная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Гражданско-правовой/Уголовно-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.10 Образовательное право
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Россия в 2013 году перешла на четвертую модель образования. В ее основе - новый Федеральный закон «Об образовании в РФ», разработанный в целях совершенствования законодательства Российской Федерации в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования. Закон закрепляет основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации, интегрируя в себе как общие положения, так и положения, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее образование).

Переход на новую модель образования вызван изменениями в современном глобальном мире, который становится инновационным и ориентированным на экономику знаний. Знания становятся товаром, который производят ученые в академических институтах, преподаватели и студенты вузов и другие специалисты. Эта функция производства знаний становится все востребованней.

Глобализация требует унификации системы образования, в т.ч. научных степеней, форм организации и проведения научных исследований во всем мире. В результате деформируются проверенные на эффективность временем национальные традиции, традиции научных школ и образовательные системы.

В настоящее время развивается постиндустриальное общество нового типа, в котором требуется человек - работник ассоциативный (в отличие от человека технологического), для которого важно обладать творческим мышлением, т.е. умением изобретать новое, по- иному манипулировать известными данными, а главное, быть способным решать проблемы, требующие творческого подхода.

Образовательное право интересно еще и тем, что оно требует понимания сути регулируемых им отношений, специалист в этой области должен обращаться к смежным наукам - психологии, социологии, философии. Поэтому студентам предлагается ряд тем для докладов и рефератов именно такого характера.

Изучение студентами дисциплины «Образовательное право» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительной литературы, нормативных актов и судебной практики при подготовке к практическим занятиям и Зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым, определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит Вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены Вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к Зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач (многие из которых составлены на основе изученной судебной практики судов общей юрисдикции Российской Федерации); подготовка исковых заявлений или отзывов на них; разработка текстов договоров и соглашений; подготовка устных докладов на заданную тему; написание небольших рефератов и эссе; проведение модельных судебных процессов и круглых столов по дискуссионным вопросам гражданско-правовых и трудовых отношений в деятельности образовательной организации; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа – основа образования. В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

С другой стороны, самостоятельная работа - это систематическая, планомерная, целенаправленная работа обучающегося, осуществляемая им в ходе обязательных по расписанию учебных занятий, где он слушает и самостоятельно конспектирует объяснение преподавателя; на практических занятиях он - в одиночку или в коллективе - выполняет задания, решает задачи.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Изучение курса «Образовательное право», а соответственно и образовательных правоотношений, с объективной необходимостью предполагает сочетание анализа теоретических вопросов с практикой их применения при разрешении правовых споров в данной области знаний.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.
20. Подготовка презентаций.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы по дисциплине «Образовательное право» является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении курса «Образовательное право»: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой

информации. К вторичным текстам относятся эссе, рефераты, глоссарии, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи, аннотации.

1.4 Методические рекомендации к написанию эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

1.5 Методические рекомендации к написанию конспекта.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз, сколько потребуется для ясного понимания.
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.

- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
- Необходимо перечитывать первоисточник столько раз, сколько потребуется для ясного, чёткого понимания позиции автора.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

По дисциплине «Образовательное право» предполагается зачет с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1 «Общие положения законодательства об образовании в России»

План практического занятия

1. Общая характеристика законодательства об образовании. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
3. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ».
4. Законодательство Мурманской области об образовании.
5. Соотнесите понятия «образовательные отношения» и «отношения в сфере образования».
6. Перечислите основные принципы образовательного законодательства. Приведите примеры нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. Как Конституция РФ регулирует право на образование?
2. Перечислите основные задачи законодательства РФ об образовании.
3. Расскажите о проблемах систематизации законодательства об образовании.
4. Какие вам известны акты законодательства РФ о языке (языках) обучения?
5. Определите место подзаконных нормативных актов в системе источников образовательного права.
6. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.

Практические задания:

Решите задачи.

Задача 1.

Предоставляются ли педагогу-психологу льготы, положенные педагогическим работникам образовательных учреждений?

Задача 2.

В какой форме единственному учредителю (физическому лицу) можно создать юридическое лицо для оказания услуг по обучению иностранным языкам: ООО, АНО или НОУ (ЧОУ)?

Задача 3.

Обязан ли налогоплательщик для получения социального вычета по НДФЛ представлять в налоговый орган копию лицензии общеобразовательного учреждения, если в договоре на обучение не указаны ее реквизиты?

Задача 4.

Вправе ли органы Рособнадзора привлечь образовательную организацию, реализующую дополнительные профессиональные образовательные программы, к административной ответственности за несоблюдение Требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации?

Задача 5.

Что необходимо учесть при заключении договора об оказании платных образовательных услуг?

Задача 6.

Для вычета по НДФЛ на обучение необходимо, чтобы у учебного заведения была лицензия на образовательную деятельность. Как можно подтвердить ее наличие?

Решите тестовые задания:

1. Правоотношения в сфере образования – это:

1. Общественные отношения, возникающие в сфере образовательной деятельности;
2. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;
3. Общественные отношения, возникающие в связи с обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.

2. Отношения в сфере образования – это:

1. Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

3. Образование – это:

1. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

4. Воспитание – это:

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

5. Обучение – это:

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

6. Уровень образования – это:

1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
2. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
3. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

7. Квалификация – это:

1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
3. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

8. Направленность (направленность) образования – это:

1. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
2. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
3. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
2. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
3. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» или указом Президента РФ.

10. Образовательный стандарт – это:

1. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента РФ;
2. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
3. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на роль судебной практики и значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам правовой регламентации гражданско-правовых и трудовых отношений в образовательной организации.

Практическое занятие № 2 «Система образования»

План практического занятия

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Система образования:
 - А) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
 - Б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - В) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
 - Г) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
 - Д) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
3. Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. Уровни общего образования:
 - 1) дошкольное образование;
 - 2) начальное общее образование;
 - 3) основное общее образование;
 - 4) среднее общее образование.
2. Уровни профессионального образования:
 - 1) среднее профессиональное образование;
 - 2) высшее образование - бакалавриат;
 - 3) высшее образование - специалитет, бакалавриат;
 - 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
3. Дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Назовите основные особенности действующей системы образования в России.
2. Каковы основные направления развития законодательства об уровнях общего образования?

3. Каковы основные направления развития законодательства об уровнях профессионального образования?
4. Каковы основные направления развития законодательства о дополнительном профессиональном образовании?

Практические задания:

Заполните таблицу «Система образования»

Элемент системы образования	Понятие	Нормативные правовые акты (2-3 примера)	Основные характеристики
федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности			
организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся			
федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы			
организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования			
объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования			

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме,

сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на уровни современной системы образования.

Практическое занятие № 3 «Образовательная организация как участник образовательной деятельности»

Групповая работа.

Группа 1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

1. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций
2. Государственная, муниципальная или частная образовательная организация.
3. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет – ведущие классические университеты РФ.
4. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.
5. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
6. Информационная открытость образовательной организации.
7. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
8. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность

Группа 2. Обучающиеся и их родители (законные представители).

1. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
3. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.
4. Стипендии и другие денежные выплаты.
5. Организация питания обучающихся.
6. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием.)
7. Предоставление жилых обучающимся помещений в общежитиях.
8. Охрана здоровья обучающихся.
9. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Группа 3. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Правовой статус педагогических работников.
2. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
3. Обязанности и ответственность педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Научно-педагогические работники.
6. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования.
7. Право на занятие педагогической деятельностью.
8. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений.
9. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Организация работы на занятии

1. Определение цели занятия
2. Выдвижение групповых заданий и общих требований к их выполнению:
 - каждая группа разрабатывает ответы на поставленные вопросы в рамках своей группы;
 - доступная и интересная форма составленных ответов;
 - наличие примеров/образцов, иллюстрирующих и конкретизирующих соответствующие структурные элементы работы.
3. Обсуждение результатов групповой работы. Обобщение и систематизация составленных практических рекомендаций для учащихся в едином образовательном ресурсе.

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на особенности гражданско-правового и трудового статуса субъектов образовательных отношений.

Кроме того, следует обратить внимание на отличительные черты гражданско-правового статуса государственных, муниципальных и частных образовательных учреждений.

Практическое занятие № 4 «Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений»

План практического занятия

1. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
2. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
4. Документы об образовании и (или) о квалификации.
5. Документы об обучении.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. Назовите общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
2. Назовите особенности целевого приема.
3. Перечислите основные элементы договора о целевом приеме и договор о целевом обучении.

Проблемные вопросы и упражнения

1. Договор об образовании: общая характеристика.
2. Договор об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (договор об оказании платных образовательных услуг).
3. Особенности увеличения стоимости платных образовательных услуг.

4. Особенности снижения стоимости платных образовательных услуг. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг.
5. Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг.
6. Основания расторжения договора об оказании платных образовательных услуг.
7. Правила оказания платных образовательных услуг.
8. Примерные формы договоров об образовании.

Подготовьте эссе по одному из вопросов, предложенных ниже.

1. Проблемы расторжения договора об оказании платных образовательных услуг.
2. Пробелы Правил оказания платных образовательных услуг.
3. Судебная практика по основаниям прекращения образовательных отношений (привести конкретный пример).

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на особенности образовательных отношений на возмездной и безвозмездной основе.

Кроме того, следует обратить внимание на проблемы правоприменительной практики по возникновению, изменению и прекращению образовательных отношений.

Практическое занятие № 5 «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» .

План практического занятия

1. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
2. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.
3. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
4. Имущество образовательных организаций.
5. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности.
6. Образовательное кредитование.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации.
2. Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования.
3. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ.

4. Число обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.
5. Особенности установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, контрольных цифр приема.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить глоссарий по теме занятия (не менее 5 терминов).

Практические задания:

Подготовить проект кредитного договора для целей получения образовательных услуг.

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Кроме того, следует обратить внимание на проблемы осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц и образовательное кредитование.